

Pas à pas vers la maturité scolaire



Le programme éducatif des services de garde à l'enfance inclut dans ses objectifs celui de « faciliter l'entrée de l'enfant à l'école ». Les services de garde ont donc le mandat de proposer les stimuli adéquats aux enfants pour favoriser l'actualisation de leur potentiel et les aider à développer les habiletés nécessaires au passage vers l'école. Plusieurs actions sont prises de façon quotidienne dans les milieux pour rejoindre cet objectif.

Voici une brochure résumant les compétences liées aux cinq domaines de la maturité scolaire qui a été réalisée dans le cadre du mois de la pédagogie 2009.

Qu'est-ce que la maturité scolaire et comment la mesure t'on?

La maturité scolaire, c'est le degré de préparation des enfants pour l'école. Cette mesure, prise à la maternelle, constitue un bon indicateur de l'état de développement de l'enfant à son entrée à l'école.

On la mesure à l'aide d'un questionnaire, conçu pour être rempli par l'enseignant de la maternelle et qui se base sur sa connaissance et ses observations de l'enfant. Il comprend plus de 100 questions qui mesurent les cinq domaines de maturité scolaire, chacun représentant une sphère du développement de l'enfant.

Quels sont les cinq domaines de la maturité scolaire?

Santé physique et bien-être: motricité fine et globale, préparation physique pour entamer une journée d'école, propreté, ponctualité, état d'éveil.

Compétence sociale: confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité.

Maturité affective: comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions.

Développement cognitif et langagier: Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage.

Habiletés de communication et connaissance générales: Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales.

La transition vers l'école...

Pour commencer l'école du bon pied



Que savons-nous?

- Les enfants commencent à acquérir les aptitudes qui leur seront utiles à l'école dès leur petite enfance. Les parents et les éducateurs peuvent aider les enfants à se préparer;
- Plusieurs parents croient que les enfants sont prêts pour l'école lorsqu'ils ont acquis certaines habiletés scolaires comme la connaissance de l'alphabet;
- En fait, la préparation à l'école signifie beaucoup plus. Les enfants qui sont prêts à commencer l'école ont acquis les aptitudes nécessaires pour apprendre à lire, à écrire et à compter. Ils doivent aussi être en bonne santé et capables de s'entendre avec les autres;
- Les enfants ont de meilleures chances de bien s'adapter à l'école s'ils sont capables de suivre des instructions, de résoudre des problèmes, de bien travailler seuls et de demeurer concentrés sur une tâche difficile (même si elle ne leur plaît pas);
- Les parents jouent un rôle important dans la préparation de leurs enfants à l'école. De bonnes relations familiales et des activités stimulantes à la maison et à la garderie peuvent aider les enfants à réussir à l'école;
- Les parents peuvent également contribuer à la future réussite scolaire de leurs enfants en étant attentionnés et aimants, en répondant rapidement à leurs besoins et questions, en leur assurant une routine et en établissant des limites claires;
- Même la relation entre les parents des enfants qui iront bientôt à l'école a une incidence sur la préparation scolaire. Lorsque leur père et leur mère s'entendent bien, les enfants sont plus susceptibles d'avoir un bon rendement scolaire et des relations harmonieuses avec autrui;
- Les parents qui communiquent bien entre eux, qui sont capables de résoudre calmement leurs conflits et qui contrôlent bien leurs émotions aideront leurs enfants à connaître du succès à l'école;
- Les relations que les enfants entretiennent les uns avec les autres sont aussi importantes. Les enfants qui sont acceptés par les autres ont le sentiment de faire partie du groupe. Ils sont moins susceptibles d'avoir des comportements qui nuiront à leur adaptation à l'école (ex. la timidité ou l'agressivité);
- La perception que les enfants ont de leur école est aussi un facteur déterminant. Les enfants qui ont du succès ont souvent établi un lien d'attachement avec leur école. Ceux qui ont une attitude positive et qui participent aux activités en classe obtiennent généralement de meilleurs résultats.

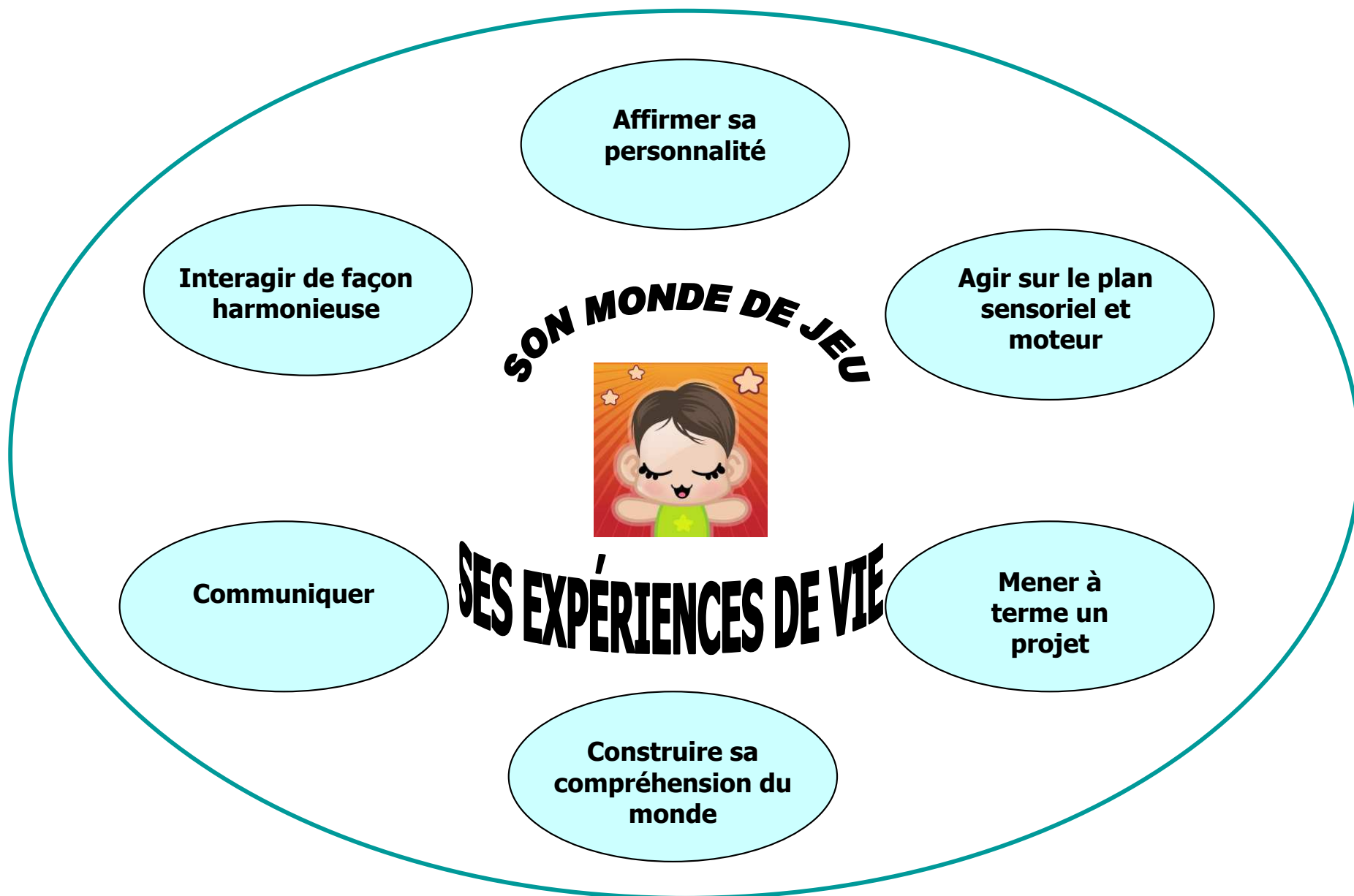




Le cheminement du programme éducatif « accueillir la petite enfance » vers le programme de formation de l'école québécoise

	Le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » et les CPE	Le programme de formation de l'école québécoise et l'éducation préscolaire (maternelle)
Objectifs	Les services de garde éducatifs ont six objectifs dont celui de faciliter l'entrée scolaire.	Le programme de formation de l'école québécoise encadre l'éducation préscolaire qui vise, entre autres, à faciliter sa réussite personnelle, scolaire et sociale en le préparant pour l'école primaire.
But	Favoriser le développement global de l'enfant par le biais d'acquisition d'attitudes, d'habiletés et de connaissances.	S'appuie sur le développement global de l'enfant par le biais d'acquisition d'attitudes, d'habiletés et de connaissances.
Interventions éducatives privilégiées	<ul style="list-style-type: none"> •Relation adulte-enfant •Structuration des lieux et des activités •Approche par le jeu comme moyen d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> •Relation adulte-enfant •Structuration des lieux et des activités •Approche par le jeu comme moyen d'apprentissage
Mandats spécifiques en lien avec la transition CPE-préscolaire et préscolaire-primaire	<p>Le service de garde est un lieu de passage qui vise l'établissement des prémisses nécessaires à faciliter l'entrée à l'école en développant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la confiance en soi, le goût d'expérimenter et le goût d'exprimer son point de vue; •Une bonne capacité d'attention et de concentration; •La capacité à résoudre des problèmes; •Une bonne motricité globale et fine; •Un langage clair et un vocabulaire étendu. 	<p>Faire de la maternelle un lieu de passage qui donne le goût de l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Favoriser le développement global de l'enfant en le motivant à exploiter l'ensemble de ses potentialités; •Jeter les bases de la scolarisation, sur les plans social et cognitif qui l'inciteront à continuer d'apprendre toute sa vie.
Les partenaires essentiels	Les parents et le personnel éducateur-RSG	Les parents et le personnel enseignant

Les six compétences transversales du programme d'éducation préscolaire (maternelle)





« Pas à pas vers la maturité scolaire »

Compétence 1

Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur. L'enfant prend conscience du fonctionnement de ses sens et de son corps. Il expérimente des gestes de motricité fine et globale par des jeux, des activités artistiques et des activités à l'extérieur.

Compétence 2

Affirmer sa personnalité. L'enfant exprime ses besoins, ses sentiments, ses émotions de façon appropriée. Il reconnaît ses forces et ses difficultés, il apprend à se faire confiance. Dans ses jeux, ses projets, ses activités créatives et dans ses relations avec les autres, il partage ses goûts et ses intérêts. Il prend des initiatives et choisit des activités où il trouve du plaisir à apprendre.





« Pas à pas vers la maturité scolaire »

Compétence 3

Interagir de façon harmonieuse avec les autres. L'enfant entre en relation avec différentes personnes. Il participe à la vie de groupe. Il tient compte de ses besoins et de ceux des autres. En situation de conflit, il trouve des solutions appropriées avec le soutien de l'adulte. Il reconnaît qu'il a des droits et des responsabilités.

« Apprendre à se faire des amis et à les garder est l'un des plus importants défis de l'enfance »

Par les jeux d'imitation, l'enfant apprend à collaborer et à imiter les autres. C'est un excellent moyen pour connaître et reconnaître ses émotions et celles des autres.

Par la communication, l'enfant apprend à exprimer ce qu'il désire et ressent. L'adulte qui accompagne l'enfant peut aider celui-ci à reconnaître l'émotion de son ami et prendre conscience de ses gestes ou paroles.

L'amitié permet à l'enfant de faire de précieux apprentissages. Lorsqu'il joue et qu'il est en relation avec les autres, l'enfant apprend l'importance de la vie sociale et du contrôle des émotions.

L'amitié se développe tant au CPE qu'à la maison. La fratrie et les copains invités à la maison sont de riches occasions de pratiquer ses interactions.





« Pas à pas vers la maturité scolaire »

Compétence 4

Communiquer en utilisant la ressource de la langue. *L'enfant porte une attention au message, le comprend et y répond adéquatement dans des situations réelles et significatives de la vie courante. Par ces contacts soutenus, il découvre le plaisir de jouer avec les mots, d'inventer des histoires ou des comptines. Il prend plaisir à imiter les comportements du lecteur, à s'ouvrir à la culture et fait progressivement des liens entre le langage oral et écrit.*

Saviez-vous qu'il est démontré que les capacités langagières, à lire et à écrire s'avèrent essentielles pour réussir à l'école et s'adapter à la vie en société ?

Un livre, une histoire et bien plus encore...

Le livre est un moyen privilégié pour :

- Créer des liens avec l'enfant;
- Encourager sa créativité;
- Développer ses connaissances générales;
- Développer le langage;
- Prendre connaissance du monde qui nous entoure;

Les prémisses à la lecture :

- Consultation d'images;
- Écoute d'une histoire;
- Compréhension de l'histoire;
- Échanger sur l'histoire;
- Utilisation juste et variée du vocabulaire;
- Favoriser la communication en se plaçant à la hauteur de l'enfant.

Les prémisses de l'écriture :

- Tenue du crayon;
- Posture lors des activités;
- Activités de découverte des concepts de lettres, mots et de phrases;
- Lors de la lecture d'une histoire à l'aide d'un livre, suivre du doigt chaque mot prononcé;
- Activités mettant en évidence les sons utilisés dans le langage.



« Pas à pas vers la maturité scolaire »

Compétence 5

Construire sa compréhension du monde. *L'enfant veut comprendre, cherche à savoir et acquiert des connaissances dans différents domaines, il fait appel à sa pensée créative. Il développe des attitudes positives et des habiletés qui lui serviront tout au long de son parcours. Il découvre de quelle façon il apprend pour mieux réutiliser ses acquis.*

Compétence 6

Mener à terme une activité ou un projet. *L'enfant participe activement à ses apprentissages, choisit son activité ou son projet selon ses goûts et ses intérêts, organise l'information et utilise ses compétences. Il persévère dans la réalisation de sa tâche, présente sa production, explique sa démarche et les stratégies utilisées.*

L'un des cinq principes de base du programme éducatif cadre « Accueillir la petite enfance » reconnaît que l'enfant est le premier agent de son développement.

Ce principe met simplement en évidence que la majorité des apprentissages, chez l'enfant, découle d'une aptitude naturelle et d'une motivation qui lui est propre. Le rôle du service de garde est d'accompagner, soutenir et encourager l'enfant dans ses explorations, interactions, ses observations, dans ses imitations et son écoute pour l'amener progressivement à lui faire vivre des expériences positives et évolutives. En offrant un environnement propice, le personnel éducateur amène l'enfant à découvrir et persévérer dans l'accomplissement de ses différentes activités.



Le développement global de l'enfant et ses cinq dimensions

Les cinq tableaux qui suivent se trouvent à l'annexe 1 du programme éducatif cadre du MFA « Accueillir la petite enfance ». Ces tableaux présentent certaines acquisitions des enfants dans les différentes sphères de son développement.

Nous y avons transcrit les acquisitions pour les groupes d'âge suivant :

2-3 ans

3-4 ans

4-5 ans

Il faut se rappeler que chaque enfant est unique et que les acquisitions présentées reflètent une généralité. Il se peut que certains enfants les développent avant ou après l'âge indiqué ces différentes habiletés. Ces tableaux sont à titre indicatif et ne doivent en aucun cas être considérés comme des objectifs à atteindre. Si vous avez des questionnements sur le développement de votre enfant, vous pouvez vous informer auprès du personnel éducateur-RSG ou tout simplement en consultant votre médecin de famille qui pourra répondre à vos interrogations.



Le développement global de l'enfant;

La dimension affective

Ex. d'acquisitions 2 et 3 ans	Ex. d'acquisitions 3 et 4 ans	Ex. d'acquisitions 4 et 5 ans
<ul style="list-style-type: none"> • L'enfant est en pleine phase du NON et s'oppose souvent aux demandes des adultes; • Il veut souvent faire par lui-même « Je suis capable tout seul »; • Il n'aime pas attendre et veut tout « tout de suite »; • Il ressent de nouvelles émotions : fierté, gêne, honte, etc.; • Il peut nommer les émotions qu'il éprouve « je suis fâché » et reconnaître celles des autres; • Il se met en colère si on ne comprend pas ce qu'il veut dire; • Il arrive parfois, mais pas toujours, à maîtriser sa colère; • Il persévère davantage lorsqu'il fait face à une difficulté; • Il développe certaines peurs, comme celle du noir ou celle des monstres; • Il aime qu'on respecte les routines. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'enfant se sépare facilement de ses parents; • Si son environnement est favorable, il développe une estime de soi positive, il a le sentiment d'être quelqu'un de bien, qui a de la valeur aux yeux des autres; • Il communique bien ce qu'il ressent; • Il commence à maîtriser sa colère et tente de l'exprimer verbalement; • Il fait parfois des cauchemars la nuit; • Il manifeste un intérêt particulier pour le parent du sexe opposé. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'enfant surmonte ses peurs et ses frustrations par l'entremise des jeux de faire semblant; • Il exprime sa colère par des mots et beaucoup moins par des gestes; • Il supporte mieux l'échec ou la frustration; • Il est capable de parler des émotions qu'il a ressenties lors d'un événement antérieur; • Il tolère mieux un certain délai avant que ses besoins soient comblés.
<p>Matériel favorisant l'acquisition de cette dimension</p>	<p>Accessoires pour poupées, pour se déguiser, représentant le milieu de vie, appareil photo, coussins ou poufs, couverture, figurines variées, miroir à la hauteur des enfants, mobilier pour imiter, modèles réduits (ferme, garage, maison, etc.), maquillage, objets en peluche ou en tissu; poupées, poussette, vêtements de déguisement, etc.</p>	



Le développement global de l'enfant;

La dimension physique et motrice

	Ex. d'acquisitions 2 et 3 ans	Ex. d'acquisitions 3 et 4 ans	Ex. d'acquisitions 4 et 5 ans
Motricité globale	<ul style="list-style-type: none"> • Il saute sur place; • Il peut lancer un ballon avec ses mains et l'attraper à l'occasion avec son corps; • Il pédale à tricycle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il monte et descend les escaliers en posant un seul pied sur chaque marche; • Il dirige bien son tricycle et contourne des obstacles; • Il attrape un ballon avec les bras; • Il donne un coup de pied sur un ballon en mouvement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il passe du tricycle à la bicyclette; • Il lance un ballon avec précision et l'attrape avec ses bras repliés; • Il attrape une balle avec ses mains; • Il peut apprendre certaines techniques de nage de base.
Motricité fine	<ul style="list-style-type: none"> • Il utilise davantage l'une de ses mains; • Il empile jusqu'à dix cubes; • Il entaille du papier avec des ciseaux un utilisant ses deux mains; • Il tourne les pages d'un livre une à la fois; • Il apprend à s'habiller et à se déshabiller avec l'aide d'un adulte; • Il mange avec une fourchette; • Il boit au verre sans se salir; • Il dessine ses premiers cercles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il s'habille et se déshabille presque sans aide; • Il visse et dévisse un couvercle; • Il tient son crayon entre le pouce, l'index et le majeur; • Il tient ses ciseaux d'une seule main; • Il fait des boules ou des serpentins avec de la pâte à modeler; • Il recopie une croix et un carré; • Il dessine un bonhomme têtard. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il est latéralisé (gaucher ou droitier); • Il reproduit un objet ou un animal avec de la pâte à modeler; • Il découpe un cercle; • Ses dessins sont reconnaissables, et ses personnages sont plus détaillés; • Il recopie des lettres et des chiffres; • Il est capable d'attacher ses boutons s'il les voit.
Matériel favorisant l'acquisition de cette dimension	<p>Bac à eau, bac à sable, balles, ballons, ballon sautoir, blocs de différents tailles, boîte en carton de tailles différentes; camions, cerceaux, ciseaux, corde à sauter, gros véhicules pouvant être enfourchés, poussés ou tirés, matériel à empiler ou à enfiler, parachute, petites autos, quilles, rubans rythmiques, savon à bulles, structure pour grimper, tapis pour rouler ou ramper, tunnel, etc.</p>		



Le développement global de l'enfant;

La dimension sociale et morale

Ex. d'acquisitions 2 et 3 ans	Ex. d'acquisitions 3 et 4 ans	Ex. d'acquisitions 4 et 5 ans
<ul style="list-style-type: none"> • Il comprend la notion de propriété et devient possessif (À MOI); • Il interagit beaucoup avec les autres enfants, mais préfère souvent jouer avec un enfant du même sexe; • Il développe ses premières amitiés, même si elles sont parfois instables; • Il manifeste parfois son désaccord en mordant ou en frappant les autres enfants; • Il apprend quelques codes sociaux : dire bonjour, merci, etc.; • Il se soumet à certaines règles de conduite (ne pas courir, ranger ses jouets, etc.); • Il aime amorcer certaines activités, mais aussi participer à des activités suggérées par d'autres; • Il dérange ou fait le pitre lorsqu'il veut attirer l'attention; • Il aime rendre de petits services. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il se soumet davantage à l'autorité parentale; • Il recherche l'approbation des adultes; • Il partage plus volontiers ses jouets; • Il aime particulièrement la compagnie des enfants, mais la supervision d'un adulte est souvent nécessaire pour gérer les conflits; • Il fait preuve d'empathie lorsqu'un autre enfant a du chagrin et il cherche à l'aider; • Il comprend la raison d'être d'un interdit; • Il propose des jeux structurés aux autres enfants « Veux-tu jouer au mémo avec moi? »; • Il participe aux jeux structurés proposés par ses camarades; • Il est capable de respecter les règles d'un jeu de groupe pendant une courte période; • Il demande la permission avant de faire ou d'utiliser quelque chose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il aime faire des activités en groupe et coopère bien; • Il apprécie les jeux de société dont les règles sont simples; • Il est capable d'attendre son tour; • Il a une ou un meilleur ami, et il peut nommer les enfants qu'il considère comme ses amis; • Il partage ses jouets spontanément; • Il est capable de régler ses disputes avec les autres enfants de façon verbale; • Il accepte de faire des compromis; • S'il voit qu'un enfant a besoin d'aide, il propose spontanément de lui prêter main forte; • Il apprécie qu'on lui donne des responsabilités au sein du groupe; • Il commence à respecter les consignes de lui-même; • Il apprécie qu'on justifie nos interdictions.
<p>Matériel favorisant l'acquisition de cette dimension</p>	<p>Accessoires pour poupées, pour se déguiser, représentant le milieu de vie, appareil photo, coussins ou poufs, couverture, figurines variées, miroir à la hauteur des enfants, mobilier pour imiter, modèles réduits (ferme, garage, maison, etc.), maquillage, objets en peluche ou en tissu, poupées, poussette, vêtements de déguisement, etc.</p>	



Le développement global de l'enfant;

La dimension cognitive

Ex. d'acquisitions 2 et 3 ans	Ex. d'acquisitions 3 et 4 ans	Ex. d'acquisitions 4 et 5 ans
<ul style="list-style-type: none"> • Il peut trier ou regrouper des objets selon leur forme, leur taille ou leur couleur; • Il termine ses premiers casse-tête de six ou huit morceaux; • Il peut nommer plusieurs parties de son corps (mais pas encore ses articulations); • Il connaît son nom au complet, son âge ainsi que son sexe; • Il compte jusqu'à cinq environ, mais ne peut compter que deux objets placés devant lui; • Il saisit la notion de quantité et fait la différence entre un seul objet et plusieurs objets; • Il comprend la différence entre petit et grand; • Il commence à saisir les concepts associés au temps (bientôt, longtemps, avant, après, etc.); • Il aime jouer à des jeux de faire semblant en groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il peut se concentrer plus longtemps sur un même jeu; • Il fait preuve de créativité dans son jeu de faire semblant; • Il peut trier les objets selon diverses caractéristiques, mais aussi selon leur utilisation; • Il compte jusqu'à dix environ, mais ne peut compter plus de trois à six objets placés devant lui; • Il peut reconnaître et nommer quelques formes géométriques; • Il comprend ce que veut dire « le contraire de »; • Il comprend de mieux en mieux les concepts associés au temps (hier, demain, matin, midi, soir, etc.); • Il comprend certains concepts de position (devant, derrière, etc.) et de mesure (poids, longueur, etc.); • Il commence à dessiner de vrais objets, même s'ils sont plus souvent méconnaissables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il comprend les positions « au-dessus » et « en dessous » ainsi que les termes « premier » et « dernier »; • Il comprend les concepts « plus » et « moins », ce qui jette les bases pour comprendre les additions et soustractions; • Il comprend les concepts « pareil » et « différent » (il commence à regrouper les pareils, puis il trouve le pas pareil); • Il commence à différencier l'animé de l'inanimé; • Il commence à saisir la différence entre le réel et l'imaginaire; • Il peut se souvenir des événements du passé; • Il commence à saisir les notions liées à la durée (une minute dure moins longtemps qu'une heure); • Il différencie les quatre saisons; • Il peut se concentrer suffisamment longtemps pour terminer sa tâche.
<p>Matériel favorisant l'acquisition de cette dimension</p>	<p>Boîte à surprises, calendrier, casse-tête, horloge, jeu de dominos, jeux d'encastrement, jeux de règles ou de société, jeux de manipulation, jeux de mémoire, LÉGO, jeu de construction, matériel à classer ou à sérier, matériel à emboîter, matériel informatique (cédérom, internet), matériel scientifique, objet pour vider et pour transvider (entonnoir, tasse à mesurer, etc.).</p>	

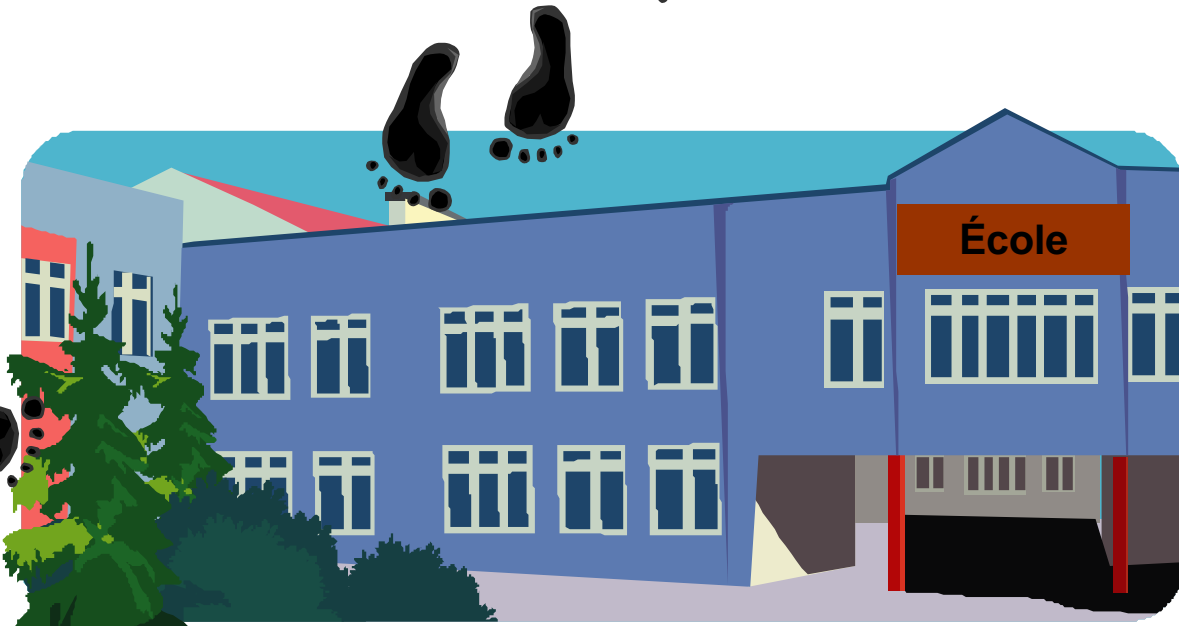


Le développement global de l'enfant;

La dimension langagière

Ex. d'acquisitions 2 et 3 ans	Ex. d'acquisitions 3 et 4 ans	Ex. d'acquisitions 4 et 5 ans
<ul style="list-style-type: none"> • Il dispose d'un vocabulaire d'environ 450 mots; • Il soliloque souvent (il se parle à voix haute), surtout lorsqu'il joue; • Il commence à bâtir des phrases complètes (sujet, verbe, complément) par exemple : « Maman partie travailler »; • Il parle de lui-même à la troisième personne en utilisant son prénom et il emploie quelques pronoms : moi, toi, etc.; • Il commence à construire des phrases négatives; « je veux pas »; • Il comprend une phrase contenant deux directives simples; • Il demande souvent « C'est quoi »; • Il commence à utiliser le pluriel; • Il chante quelques chansons; • Il aime qu'on lui lise des histoires accompagnées d'images. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il a un vocabulaire d'environ 1000 mots; • Il construit des phrases de cinq mots; • Son langage est fluide, et il a de vraies conversations avec ses camarades; • Il comprend une phrase contenant trois directives simples; • Il pose beaucoup de questions : Où? Comment? Qu'est-ce que...? Pourquoi?, etc.; • Il est capable d'exprimer clairement ses besoins; • Il récite des comptines et connaît plusieurs chansons; • Il se décrit à l'aide de diverses caractéristiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il a un vocabulaire d'environ 1500 mots; • Il est très curieux et demande souvent « pourquoi? »; • Il utilise le passé, le présent et le futur; • Il fait peu d'erreurs de syntaxe, mais il peut avoir de la difficulté à prononcer certains mots; • Il peut raconter divers événements dans le bon ordre; • Il a l'imagination très fertile et raconte des histoires où il mêle le réel et l'imaginaire; • Il aime créer de nouveaux mots et inventer des rimes absurdes; • Il peut nommer les contraires; • Il s'intéresse aux mots qu'il voit dans ses livres d'histoires; • Il écoute attentivement une histoire, même si elle n'est pas accompagnée d'images.
<p>Matériel favorisant l'acquisition de cette dimension</p>	<p>Affiche, album de photos, appareil d'enregistrement, appareil pour écouter, cassettes audio, CD, imagier, jouets sonores, lettres en plastique, en feutrine, en carton, livres, machine à écrire ou clavier d'ordinateur, marionnettes, ordinateur, photos affichées, tableau, téléphone (réel ou réplique).</p>	

Ensemble pour une transition harmonieuse de l'enfant vers l'école...



Le 15 avril 2010...

Un rendez-vous parents à ne pas manquer

Nous profitons de l'occasion pour vous rappeler que le 15 avril 2010, vous êtes invités à participer à une soirée d'échange pour les parents animée par Julie et Michelle agentes pédagogiques. Cette rencontre a pour objectif de soutenir le parent dans l'accompagnement de son enfant vers sa transition au monde scolaire.

Des trucs simples et faciles d'application pour une adaptation familiale en douceur dans ce grand passage de la petite enfance à l'entrée à l'école.

Au plaisir de vous y accueillir.





Pour en savoir plus...

Voici les documents qui ont servi à l'élaboration de cette brochure :

- Rapport synthèse : Enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais.

<http://www.santepub-mtl.qc.ca/Publication/synthese/rapv11no1.pdf>

- Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs, Caroline Bouchard, Presse de l'Université du Québec, 2008.

- Coup d'œil sur la transition vers l'école; Pour commencer l'école du bon pied. Centre d'excellence pour le bien-être des enfants.

http://www.enfant-encyclopedie.com/pages/PDF/Transition_vers_ecoleFRmcP.pdf

- Programme éducatif du Ministère de la Famille et des Aînés « Accueillir la petite enfance ».

http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

- Documents de soutien produits par le Regroupement des Centres de la petite enfance région 3-12, mois de la pédagogie 2009, Pour soutenir le développement du jeune enfant et faciliter son entrée à l'école.

- Programme de formation de l'école québécoise, Ministère de l'éducation du Loisir et du sport, Programme préscolaire.

http://www.mels.gouv.qc.ca/dgfj/dp/programme_de_formation/primaire/pdf/prform2001/prform2001.pdf

- Vivre la petite enfance, La petite leçon enr., Sylvie Provencher.